

Géneros y sociedad: propuesta interdisciplinar y transcultural para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en la formación del profesorado

Coordinadora: Isabel García Parejo

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente UCM, convocatoria 2015

Referencia: 128

Duración: octubre 2014-junio 2015

Memoria del proyecto: <http://eprints.sim.ucm.es/35748>

RESUMEN

El objetivo de este proyecto de innovación docente ha sido diseñar e implementar una propuesta de mejora para la lectura y la escritura basada en el modelo lingüístico funcional de Halliday desarrollado a través de la pedagogía de los géneros de la Escuela de Sydney, cuya descripción más reciente se encuentra en el texto publicado por Rose y Martin (2012), *Reading to Learn* (R2L) y en su página web: <http://www.readingtolearn.com.au/>.

Este proyecto de innovación se identifica con la investigación realizada en el campo de las denominadas “didácticas específicas”, concretamente en la didáctica de la lengua y la literatura (DLL), que toma en cuenta el sujeto de aprendizaje (el alumno), el objeto de aprendizaje (la lengua) y los docentes. En este caso, nuestro proyecto de innovación se centra, fundamentalmente, en el ámbito de estudio sobre la materia que se enseña (lengua escrita-comunicación escrita). Esto incluye, por un lado, el estudio de las demandas sociales que cada comunidad de prácticas exige a sus ciudadanos sobre lo que se considera estar alfabetizado y, por otro, el estudio de cómo se recogen esas demandas a través de políticas lingüísticas y educativas manifiestas en el currículum académico, los manuales escolares y otros materiales y recursos.

Desde el punto de vista teórico, nuestro proyecto se basa en el modelo de clasificación de géneros sistémico-funcional propuesto Martin y Rose (2012), fruto de una amplia experiencia en contextos escolares en Australia.

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto se ha organizado en dos fases, una de carácter más teórico, cuya finalidad es presentar las características del modelo *Reading to Learn* entre los estudiantes del Grado del grupo bilingüe, por un lado, y entre los profesores de un Instituto, por otro, y otra aplicada, destinada a la experimentación del modelo entre estudiantes de grado y postgrado.

Este proyecto ha permitido diseñar la primer parte de la *Guía docente* para el diseño de secuencias didácticas R2L y se completará con un segundo proyecto de innovación.

PARTICIPANTES

Coordinadora:

Isabel García Parejo

Equipo de trabajo y de investigación:

Aoife Ahern

Isabel Blecua

M^a Luisa García Bermejo

Marta de Hoyos

Carlos Martín Valle

Rachel Whittaker (Universidad Autónoma de Madrid)

Théophile Ambadiang (Universidad Autónoma de Madrid)

Aurora Martínez (Universidad de la Rioja)

Ingrid Westoff (Universidad Andrés Bello, Chile)

Claire Acevedo (Open University)

David Rose (Universidad de Sydney)

Alicia Hernando (Doctoranda UCM)

RESULTADOS

Publicaciones relacionadas con el proyecto

Material docente y otros

. Memoria y materiales del proyecto: <http://eprints.sim.ucm.es/35748>

Comunicaciones en congresos o seminarios

. Blecua, I. y García Parejo, I.(2014). *Reading to Learn*. El 'acceso al texto' para conocer y para escribir en las diferentes disciplinas. *Seminario Iberoamericano "Investigación sobre escritura académica"*. Madrid Universidad Complutense, 9 y 10 de octubre 2014.

. García Parejo, I., Aurora Martínez; M.L. García (2015). Valoración de un proyecto de innovación para la formación inicial y permanente del profesorado: acercamiento de la 'pedagogía de los géneros discursivos' en diferentes disciplinas y en diferentes lenguas. *XVI Congreso de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua*. Universidad de Alicante, 10-12 de diciembre de 2015. Comunicación.

Publicado en Antonio Díez Mediavilla, Vicent Brotons Rico Dari Escandell Maestre, José Rovira Collado (2016) (eds.). *Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos. Bloque temático I*. Alicante, Universidad de Alicante, pp. 120-126. ISBN: 978-84-16724-30-7

Descargar en: <https://web.ua.es/es/sedll/publicacion/publicacion.html>

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO

. I Encuentro Interuniversitario sobre *Géneros Discursivos, y Educación Lingüística: Formación del profesorado inicial y continua*, celebrado en el

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Educación UCM, el 29 de junio de 2015.

. Características de la Secuencia Didáctica del modelo *Reading To Learn*. Villarrica, Pontificia Universidad Católica de Chile, 09 de octubre de 2015. Isabel García Parejo, seminario (2015).

. Géneros discursivos y formación del profesorado: la incidencia del modelo Reading to learn en la Universidad Complutense de Madrid; 24 de septiembre en el Centro de Formación del Profesorado de la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar, Chile. Conferencia invitada, Isabel García Parejo (2015).

. Curso de formación en el IES Cañada de las Heras, Molina de Segura, Murcia. Seminario temático: *Reading to Learn*. (Plan de Mejora de los Centros Educativos (PAMCE) de la Consejería de Educación de la Región de Murcia con fondos europeos; 27 y 28 noviembre 2015, 25 y 26 de enero 2016, 26 y 27 de febrero de 2016. Blecua Sánchez, I., García Parejo, I., Sánchez Garrido, C., Whittaker R.

. Write it right! III Curso básico de escritura de resúmenes académicos en español y en inglés para estudiantes de postgrado. Mayo 2015 y mayo 2016. Blecua Sánchez, I., García Parejo, I.