

Géneros y sociedad II: Creación de una guía docente para la mejora de competencias letradas

Coordinadora: Isabel García Parejo

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente UCM, convocatoria 2016

Referencia: 112

Duración: octubre 2016-junio 2017

Memoria: <http://eprints.ucm.es/45969/>

Material docente:

RESUMEN

Este proyecto tiene como finalidad completar el proceso de implementación del modelo *Reading to Learn (and write)* iniciado con el proyecto anterior PIMCD 128-2015, centrándose en la elaboración de una guía docente que acompañe el proceso de diseño de secuencias didácticas R2L para la mejora de competencias discursivas en español y en inglés. La guía incluye un corpus de fichas didácticas diseñadas para la mejora de la lectura y escritura de los géneros escritos exigidos en los diferentes niveles del sistema educativo en español y en inglés. Tanto la organización de la guía como la fundamentación teórica y metodológica del diseño de la secuencia didáctica para la mejora de la lectura y escritura seguirán el modelo sistémico-funcional propuesto por Martin y Rose (2012) para los géneros escolares. Este recurso debe servir a los estudiantes de Grado y Postgrado de formación del profesorado y a docentes en activo para consultar diferentes modelos textuales y una manera adecuada y contrastada internacionalmente de abordar la enseñanza de la escritura tanto en la L1 como en la LE, según cada disciplina académica.

El interés de estos proyectos se justifica en un doble sentido: por un lado, la formación del profesorado y, por otro, la mejora de las competencias discursivas. El 25 de junio de 2010, El Consejo de Ministros del Gobierno español aprobó un primer plan de acción educativa con el fin de abordar los objetivos que Consejo Europeo se había propuesto para mejorar los niveles de educación hasta el año 2020. Ese plan de actuación se concretaba en 12 metas específicas, entre las que se incluía la formación del profesorado (cf. MEC, 2010: Objetivos de la Educación para la década 2010-2020, p. 4) y para el año 2010-2011 el éxito educativo de todos los estudiantes (p.9, p. 13 y ss.). Este interés europeo por la educación coincide con los diferentes informes que cada cierto tiempo se emiten sobre el funcionamiento de los sistemas educativos de cada país. Estos sistemas son medidos, por ejemplo, a través

de la valoración del rendimiento de los alumnos de 15 años en competencias consideradas clave, como son la lectora, la matemática y la científica (cf. informes PISA, Rychen & Salganik, 2003). Entendemos que actuaciones, como la que proponemos, que contribuyan a la formación docente para la mejora de las competencias discursivas quedan plenamente justificadas.

PARTICIPANTES

Coordinadora: Isabel García Parejo

Equipo de trabajo y de investigación:

Aoife Ahern

Raúl Jiménez

Isabel Blecua

M^a Luisa García Bermejo

Alicia Hernando

Carmen Sánchez

Rachel Whittaker

Claire Acevedo

Aurora Martínez

Ingrid Westoff

Juana María Blanco

Paloma Rodríguez

Stephanie Messakimove

RESULTADOS

Publicaciones relacionadas con el proyecto

Artículos en revistas

- Whittaker, R. & C. Acevedo (2016). Working on literacy in CLIL/bilingual contexts: Reading to Learn and teacher development. *Estudios sobre Educación*, 31: 31-50.

Comunicaciones en congresos

- Blanco Fernández, J. M. (2017). La definición del género "manual académico universitario". *V Seminario Iberoamericano sobre Didáctica de la Escritura: "Géneros y estrategias para redactar en contextos académicos y profesionales*. Madrid, UCM, 19-10-2017.

- García Parejo, I., Ahern, A. (2016). La 'pedagogía de los géneros discursivos' en la formación del profesorado de lenguas, *34 Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada AESLA*, Universidad de Alicante, del 14 al 16 de abril de 2016.

-García Parejo, I., Ahern, A. (2016). La planificación de secuencias didácticas para el desarrollo de competencias discursivas en el marco de un proyecto de innovación docente. *V Congreso Internacional de Competencias Básicas: la competencia en comunicación lingüística*. Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, 13-4-2016.

https://previa.uclm.es/actividades/evento.aspx?id_evento=6254

- García Parejo, I. (coord). Simposio: “Leer y escribir a través del currículum: alcances y limitaciones de la didáctica de los géneros discursivos en la formación del profesorado y en la escuela”. En el Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, Madrid, Universidad Complutense de Madrid, 28-30 de junio de 2016. <http://www.congresodepedagogia.com/> Libro de actas p.175. ISBN 9788460882374.

Comunicaciones incluidas en el simposio:

1. Rachel Whittaker y M^a Luisa García Bermejo

Learning to write, Reading to learn: un proyecto internacional y su incidencia de en la formación docente europea

2. Aoife Ahern e Isabel García Parejo

Géneros discursivos y sociedad: valoración de una propuesta multidisciplinar para la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en la formación del profesorado.

3. Isabel García Parejo y Aurora Martínez Ezquerro

El análisis de los textos y la evaluación de los textos escritos: dos retos para la formación docente

4. Isabel Blecua y Carmen Sánchez

Del proyecto lingüístico-discursivo de centro a los logros de aprendizaje en las aulas de educación secundaria.

- Ahern, A.; García Parejo, I. (2017). Teacher Education for Bilingual Literacy: The Reading to Learn model. *Congreso sobre Bilingüismo: Evidence-Based Strategies to Support Bilingual Education in Spain + US*. Salamanca, 27-1-2017.

<https://diarium.usal.es/bilinguismo/2017/01/09/conference-program-and-book-of-abstracts/>

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PROYECTO

. II Encuentro Interuniversitario sobre *Géneros Discursivos, y Educación Lingüística: Desarrollo del modelo Reading to Learn*, celebrado en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Educación UCM, 1-3 de diciembre de 2016.

. Conferencia: Calidad textual y evaluación de textos escritos: ¿Qué evalúan los futuros docentes en un texto narrativo? *II Jornadas de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Métodos y recursos de E/A*. Universidad de la Rioja, 14 de marzo de 2016. Ponente. Isabel García Parejo

. Seminario temático: Profundización en el método Reading to Learn. IES Cañada de las Heras, Molina de Segura, Murcia: Plan de Mejora de los Centros Educativos (PAMCE) de la Consejería de Educación de la Región de Murcia con fondos europeos. 23, 24, 25 marzo, 11 y 12, mayo 2017 (total, 25 horas). Docentes: Blecua Sánchez, I., García Parejo, I., Sánchez Garrido, C., Whittaker R.

. Write it right! III Curso básico de escritura de resúmenes académicos en español y en inglés para estudiantes de postgrado. Mayo 2017. Docentes: García Parejo, I. y Ahern, A.